

## APRESENTAÇÃO

Iniciamos o primeiro número de 2021 da Revista Eletrônica do Geppelle (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Prática de Ensino e Formação de Professores de Língua Espanhola) com uma coletânea de artigos de alunos e professores do Curso de Especialização em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas Estrangeiras – CELEST e do Curso de Letras Espanhol e suas Literaturas, ambos da Universidade Federal do Ceará.

O primeiro artigo, de autoria de Bárbara Pereira Ferreira, Glauber Lima Moreira, Kátia Cilene David da Silva e Sara de Paula Lima, apresenta uma análise do método montessoriano, com o intuito de repensar o sistema tradicional de ensino em uma reflexão sobre sua concepção e abordagem, considerando sua preponderância na maioria das escolas brasileiras e do mundo. Para isso, foi realizado um estudo comparativo em duas escolas de tendência renovada, na cidade de Fortaleza-Brasil e na cidade de Burgos-Espanha, que se opõe ao sistema tradicional. Os resultados apontam que as escolas investigadas investem na criatividade por meio da ludicidade e do pensar, com base na autorresponsabilidade e autorreflexão, em uma aprendizagem colaborativa em razão do respeito ao outro e à natureza.

O segundo artigo, de autoria de Ramon Cursino de Melo Araújo e Germana da Cruz Pereira, pretende examinar as propagandas da rede de fast-food burger king | pride riders [#elorgullosomostodxs](#) (2020) e burger king | ven como quieras. [#atumanera](#) (2020) com o objetivo de identificar a construção do princípio do que seja “politicamente correto”, em seus discursos imagético-verbais, a adesão a uma agenda global e social, assim como a forma como a empresa o utiliza nas campanhas analisadas.

O terceiro artigo, de autoria de Lindenberg Ribeiro da Silva e Maria Inês Pinheiro Cardoso, visa analisar atividades com o uso do texto literário no ensino de idiomas, com o objetivo de selecionar as que se mostraram mais eficazes, e assim auxiliar professores interessados pela temática. O resultado da pesquisa é o registro e a análise de uma lista de atividades com o uso de texto literário em aulas de espanhol como língua estrangeira.

O quarto artigo, de autoria de Francisca Janette Silva Nobre e Maria Valdênia Falcão do Nascimento, objetiva apresentar uma reflexão crítica sobre o uso de mapas conceituais como recurso didático, bem como apresentar uma proposta didática para o ensino da expressão escrita em aulas de espanhol como língua estrangeira (ELE). Para isso, toma

como base os pressupostos da teoria sobre aprendizagem significativa (AS), proposta pelo psicólogo David Ausubel (2003), e a técnica de elaboração de mapas conceituais criada por Novak (1984), como estratégia para o favorecimento da aprendizagem significativa.

O quinto artigo, de autoria de Raimundo Nonato de Lima e Silva Filho e Letícia Joaquina de Castro Rodrigues Souza e Souza, traz uma reflexão sobre o uso de textos hispano-americanos sob a perspectiva multimodal para a aprendizagem do léxico do espanhol como língua estrangeira, levando em consideração as variedades hispano-americanas, pois acredita-se ser significativo que os alunos tenham uma amplitude lexical que vai além do espanhol peninsular. O objetivo principal do trabalho é despertar o interesse na elaboração de atividades com textos multimodais, para que os alunos possam ter contato com o léxico pertencente às variedades do espanhol da hispano-américa e, com isso, aperfeiçoar suas habilidades de comunicação e interpretação textual.

Por fim, esperamos que a leitura dos artigos que compõem esta coletânea contribua para a divulgação e intercâmbio de pesquisas no âmbito da linguística aplicada ao ensino de línguas e dos estudos críticos do discurso, considerando-se as suas especificidades e múltiplas perspectivas.

### **A Comissão Organizadora**