

## Editorial

A Revista Educação em Debate (PPGE-FACED-UFC), periódico pioneiro do Nordeste na área de educação, promove neste número uma ampla e fecunda discussão acerca de diversos temas seminais na área de Educação.

Neste empenho, este número contou com a colaboração de pesquisadores vinculados a instituições de pesquisa brasileiras e estrangeiras, proporcionando enriquecedoras discussões, sob diversas perspectivas, acerca dessa variada temática que é a Educação.

No primeiro artigo, *A dimensão emancipatória da educação comunitária: territórios como rupturas e trilhas de aprendizagem*, a partir do conceito de bairro-escola, apresenta-se uma breve discussão acerca de apostas emancipatórias e de como seus processos educacionais se valem de experiências propositivas para a formação de sujeitos críticos, sensíveis e conscientes de sua constituição coletiva e subjetiva, à luz de H. Marcuse, em consonância com autores e autoras da educação brasileira.

No segundo artigo, *A educação de surdos e a escola cidadã integral na Paraíba: uma revisão sistemática (2016 a 2023)*, objetiva-se realizar uma revisão sistemática sobre a educação de surdos e a Escola Cidadã Integral, na Paraíba, no período de 2016 a 2023. O levantamento de trabalhos foi realizado a partir de dois lócus epistêmicos: as reuniões da Associação Nacional de Pesquisa em Educação (ANPED) e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

No terceiro artigo, *A gestão escolar democrática: desafios e caminhos em direção à qualidade da educação*, procura-se examinar os desafios intrínsecos ao processo de democratização da gestão escolar, assim como delinear estratégias viáveis para fomentar a gestão democrática no contexto da educação. Destaca-se a gestão democrática como um conceito que vai além das meras tomadas de decisão, baseando-se na participação ativa dos membros da comunidade escolar, na construção coletiva e colaborativa de regras e procedimentos e na criação de canais de comunicação para ampliar o acesso à informação.

No quarto artigo, *A importância do PROEJA como política pública educacional para a EJA*, visa-se contribuir para as pesquisas relacionadas à modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA) através de análise bibliográfica com o intuito de responder questionamentos pertinentes ao PROEJA. O objetivo do artigo é analisar o processo histórico da EJA para compreender, no contexto social, político e econômico, a relevância do PROEJA para a modalidade da EJA.

No quinto artigo, *A inclusão excludente na lógica da privatização da escolarização ao aluno da educação especial: “Santos começa a terceirizar a educação”*, objetiva-se discutir a realidade do atendimento de estudantes vinculados à educação especial no município de Santos,

litoral paulista, fazendo um levantamento histórico das políticas públicas neste âmbito e levantando uma discussão do atual cenário na cidade de Santos (SP) acerca da legislação sobre a temática e as práticas sobre a implementação desta modalidade de ensino sob a lógica das parcerias público-privadas.

No sexto artigo, *A “pilatização” na política educacional: a negligência à educação e à função públicas*, debatem-se as formas de contratação de docentes da educação básica, especificamente os que atuam nos Ensinos Fundamental II e Médio, adotadas pelos governos estaduais e pelo Distrito Federal entre 2011 e 2021. A pesquisa, de caráter qualitativo, analisou dados do Censo Escolar e os marcos legais de cada estado, além de entrevistar docentes da Região Metropolitana de Campinas (RMC), apontando a existência de uma “pilatização” por parte do poder público, ao lavar as mãos para a concretização do direito à educação.

No sétimo artigo, *Concepções sobre alfabetização por professores e acadêmicos de pedagogia de Humaitá (AM)*, fruto de uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória, realizada em 2020, quando se objetivou investigar concepções e práticas de alfabetização de nove acadêmicos de Pedagogia e dezessete professores alfabetizadores de Humaitá, município do estado do Amazonas. A mesma indicou que a maioria dos então acadêmicos não se sentia preparada para atuar em classes de alfabetização.

No oitavo artigo, *Correção da redação do ENEM: uma perspectiva da formação omnilateral?*, objetiva-se investigar, ainda de forma preliminar, se o critério de correção da redação do ENEM relativo ao repertório sociocultural e sua aplicação é capaz de mensurar indícios de reflexividade associados à formação humana integral de estudantes e egressos do ensino médio.

No nono artigo, *Desafios na educação matemática em tempos de pandemia e consolidação da Base Nacional Comum Curricular: a aplicação de concepções metodológicas*, objetiva-se analisar os resultados oriundos da aplicação de diferentes concepções metodológicas na disciplina de matemática com alunos do 6.º ao 9.º ano da Escola Maria Ivone Araújo Leite, discutindo-se as perspectivas que surgiram no decorrer do “reforço escolar”, uma iniciativa de estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática e Física do Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia (ICET-UFAM).

No décimo artigo, *Discussões sobre o ensino remoto na perspectiva histórico-crítica*, objetiva-se discutir o impacto das atividades não presenciais nos processos de ensino durante a pandemia no contexto da educação profissional técnica de nível médio fundamentando-se em trabalhos desenvolvidos dentro do espectro da pedagogia histórico-crítica.

No décimo primeiro artigo, *Educação integral e a reforma do ensino médio*, objetiva-se realizar uma revisão sistematizada da produção do conhecimento sobre a reforma do ensino médio e educação integral publicada nos periódicos vinculados ao Fórum de Editores de Periódicos da

Área de Educação (FEPAE nacional), entre 2018 e 2023. Os resultados da análise de categoria indicam que os estudos se centram em uma perspectiva histórica, crítica e reflexiva sobre o tema e apontam perspectivas e desafios atuais e futuros.

No décimo segundo artigo, *El problema estético de la educación inclusiva*, objetiva-se discutir a construção de uma sensibilidade estética específica no âmbito da educação inclusiva, ressignificando critérios de legibilidade com o objetivo de definir um novo estilo de liberdade, equidade, participação e convivência social. Trata-se de um outro *sensorium* específico, pois nada disso funciona no abstrato, tudo acontece no registro do sensível.

No décimo terceiro artigo, *Elementos de uma ética fundamental: a obtenção do bem humano*, tomando algumas considerações sobre a crise dos valores humanos e sobre a necessidade de se pensar as ações humanas no mundo atual voltadas para uma dimensão ética, objetiva-se apresentar alguns elementos de uma ética fundamental para que se possa compreender o seu real sentido na obtenção do bem humano. Aponta a necessidade de se resgatar os valores éticos cuja mediação central ocorre por meio da educação.

No décimo quarto artigo, *Ensino-aprendizagem e tecnologia: o conceito de informação e suas adversidades na era digital*, objetiva-se refletir, por meio de uma revisão bibliográfica e de análise do discurso, sobre as adversidades decorrentes do conceito de informação como “objeto”, em especial para o ensino-aprendizagem, e o papel que o discurso sobre as tecnologias assume nesse contexto.

No décimo quinto artigo, *Formação continuada de professores nos espaços e tempos do cotidiano escolar*, discutem-se os resultados de uma pesquisa de mestrado que vem sendo ampliada durante o doutorado em educação e que tem por objetivo apresentar as narrativas de professores de uma escola da Rede Municipal de Ensino de Salvador sobre os processos de formação continuada construídos nos tempos e espaços do cotidiano escolar. O estudo apresenta algumas reflexões sobre diferentes paradigmas de formação docente, bem como as concepções dos professores sobre o papel da formação continuada no desenvolvimento do seu trabalho pedagógico.

No décimo sexto artigo, *Formação em cuidados paliativos: percepções dos terapeutas ocupacionais*, objetiva-se analisar a percepção dos terapeutas ocupacionais em relação ao seu processo formativo em cuidados paliativos, visando melhorar a qualidade de vida de pacientes com doenças graves. Para superar as barreiras do processo formativo dos profissionais, os participantes sugeriram a ampliação da divulgação da modalidade, sensibilização dos gestores, reformulação curricular, elaboração de políticas públicas e estímulo à educação permanente.

No décimo sétimo artigo, *Heterogeneidade em sala de aula: perspectivas e desafios no trabalho com agrupamentos produtivos*, através de uma análise bibliográfica, objetiva-se apresentar perspectivas de uma prática pedagógica que utilize, como ferramenta, os agrupamentos

produtivos para lidar com a heterogeneidade em sala de aula, vislumbrando essa heterogeneidade como uma oportunidade potente na construção de conhecimento. Reflete-se, ainda, sobre como avaliar e como planejar o trabalho com agrupamentos produtivos para superação de dificuldades de aprendizagem.

No décimo oitavo artigo, *Letramento literário e formação continuada de professores: mapeamento de pesquisas*, enfoca-se o letramento literário na formação continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, objetivando mapear estudos recentes sobre letramento literário e formação continuada de professores verificando qual é a concepção docente de letramento literário evidenciada por pesquisas contemporâneas. Ao final, evidencia-se a relevância e potencialidade da formação continuada docente para a efetivação do ensino de literatura na escola.

No décimo nono artigo, *Memória, identidade e saberes como aliados da aprendizagem*, objetiva-se compreender como o Colégio Estadual do Campo Pedro Atanásio Garcia promove a valorização das identidades e histórias de vida dos estudantes, identificando os valores simbólicos e culturais presentes nessas comunidades e como eles são incorporados à prática docente. Nos resultados, destacou-se a relevância de se reconhecer e valorizar as memórias, as identidades e os saberes dos estudantes e que a integração dessas vivências nas práticas docentes não apenas facilita, mas também fortalece a aprendizagem.

No vigésimo artigo, *Novas práticas de leitura em língua portuguesa: apreciação e réplica como desenvolvimento da habilidade sociocognitiva*, objetiva-se detalhar como se desenvolve e se aplica um plano de aula para ser trabalhado remotamente numa escola da rede pública local tendo como fundamentação teórica a abordagem sociocognitiva. Durante a atividade, buscou-se compreender como se dá o processo de formação do leitor e qual a posição que o professor deve ocupar na sala de aula, dadas as peculiaridades do ambiente investigado e as condições socioeconômicas dos alunos.

No vigésimo primeiro artigo, *Por que mesmo, professor? Pressupostos sociofilosóficos da didática como esteio para referendar a prática docente*, objetiva-se discutir a trajetória da Didática e sua relação com as correntes teóricas da Educação, tendo como foco de análise o binômio Educação e Sociedade. Busca-se ainda refletir sobre as diferentes intencionalidades que pode expressar o fazer docente, atrelado a diferentes projetos sociais, apresentando a Didática enquanto principal campo da Pedagogia, evidenciando, em sua trajetória, diferentes premissas filosóficas às quais esteve associada.

No vigésimo segundo artigo, *Reflexões sobre gestão democrática na educação infantil: a realidade do município de Carambeí (PR)*, a partir do Materialismo Histórico-Dialético, objetiva-se discutir a gestão democrática como princípio da escola pública, tendo como pressuposto que este não se desvincula da luta política, por possibilitar o avanço social pela ação democrática de

dentro para fora da escola. Para tanto, apresenta-se a gestão democrática como princípio na educação pública, como se insere no contexto do capitalismo e como ocorre em instituições públicas de educação infantil no município de Carambeí (PR).

No vigésimo terceiro artigo, *Relações de gênero e docência nas aulas de educação física no ensino médio em Belém (PA)*, procura-se analisar como as práticas corporais nas aulas de educação física são afetadas pela compreensão das relações de gênero entre docentes de educação física que atuam no Ensino Médio. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, ancorada na fenomenologia social, que utilizou a entrevista narrativa como instrumento de coleta de dados e o Método Documentário para a interpretação de dados junto a seis professores/as de educação física atuantes no município de Belém (PA).

No vigésimo quarto artigo, *Trabalho e educação: a perspectiva ontológica marxiano-lukacsiana*, abordam-se os complexos do trabalho e a educação na perspectiva ontológica marxiano-lukacsiana, objetivando analisar o complexo da educação a partir dessa perspectiva. Na esteira do pensamento de Marx e de Lukács, a pesquisa aponta que o trabalho é o modelo de toda práxis social e que a educação mantém com este uma relação de dependência ontológica e de autonomia relativa.

No vigésimo quinto e último artigo, *Uma abordagem reflexiva sobre o ensino de língua portuguesa e de literatura: estratégias pedagógicas para a análise crítica de obras literárias*, busca-se mostrar como foram construídas as obras para o ensino fundamental II e médio provenientes do projeto Propostas Pedagógicas para o Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura no Ensino Fundamental II e Médio. O referido projeto teve por objetivo ensinar a Língua Portuguesa e a Literatura por meio de sequências didáticas, abarcando obras literárias com temáticas específicas para cada série do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da revista, especialmente os autores, os pareceristas, os revisores, os tradutores, os normalizadores e a equipe de suporte técnico.

Uma boa leitura a todos (as).

*Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Fátima Maria Nobre Lopes – UFC*  
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*