

Editorial

É com grande satisfação que apresentamos aos leitores o último número deste ano de 2022 da revista *Educação em Debate* (EemD). Com 44 anos de existência, é o periódico mais longevo no Nordeste na área de Educação. Apesar de alguns percalços, mantém-se uma publicação viva e atuante, disseminando o debate sobre variada temática no campo educacional.

Desde o ano passado, entramos num novo ciclo ao destinarmos o terceiro volume à seção de dossiê temático. Deste modo, neste terceiro quadrimestre, apresentamos um dossiê sobre POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS À EDUCAÇÃO SUPERIOR E GESTÃO UNIVERSITÁRIA, organizado por professores com larga experiência nessa temática. Destacamos ainda que, de acordo com a política da nossa revista, recebemos artigos de pesquisadores vinculados a instituições de ensino superior (IES) nacionais e estrangeiras (Portugal, Espanha, Canadá); reforçando assim o processo de internacionalização do nosso periódico. Em seguida ao dossiê, apresentamos ainda a seção *Varia*, composta por quatro artigos.

Seguiremos, numa ordem alfabética dos títulos dos artigos, começando pela seção relativa ao dossiê supracitado, seguindo também, em ordem alfabética, com a seção *Varia* contendo temas variados no campo da educação.

O primeiro artigo do dossiê tem o título de *Análise comparativa dos graus de satisfação e importância da qualidade de vida no trabalho em uma instituição pública federal*. Este estudo, de caráter quantitativo, tem como objetivo analisar os níveis de satisfação e os graus de importância atribuídos pelos servidores à Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) em uma instituição pública federal. Utiliza como ferramenta de coleta de dados um questionário baseado no Modelo de Walton, que identifica oito fatores relacionados à QVT. Para as interpretações e análises dos resultados foram aplicados os métodos de análise exploratória de dados.

O segundo artigo, *Avaliação do programa institucional de assistência estudantil de uma instituição federal de ensino superior*, compara diversas políticas de assistência estudantil com foco principal no pagamento de auxílios estudantis em pecúnia, envolvendo programas, projetos e ações que contribuem para o desenvolvimento integral e integrado do estudante em algumas instituições federais de ensino superior (IFES).

O terceiro artigo, *Estimação da eficiência escolar através do Data Envelopment Analysis (DEA): estudo de caso em municípios cearenses*, almeja demonstrar a aplicação da Análise Envoltória de Dados (DEA) enquanto metodologia que permite identificar fatores educacionais que precisam de atenção maior por parte dos gestores, para que as unidades escolares possam melhorar sua eficiência com os recursos disponíveis.

O quarto artigo, *Formas de ingresso no ensino superior público estadual*, tem como objetivo identificar as formas de ingresso das universidades públicas estaduais do país, que, na perspectiva de seus gestores, exprimem democratização e flexibilização de acesso ao ensino superior. Trata-se de um estudo de natureza

aplicada, com abordagem qualitativa. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário para 16 Pró-Reitores de Ensino de Graduação.

O quinto artigo, *Lei de cotas na Universidade Federal do Ceará: a taxa de sucesso da graduação nos cursos com as maiores notas de corte*, tem como objetivo analisar a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) nos cursos da Universidade Federal do Ceará (UFC) com as maiores notas de corte no Sistema de Seleção Unificado (SISU), comparando, entre si, as médias dos alunos cotistas e não cotistas. Para tanto, realizou-se uma pesquisa do tipo quantitativa, cujos dados foram processados no *software* SPSS (v. 21.0) e apresentados por meio de estatística descritiva.

O sexto artigo, *Política Nacional do Idoso: avaliação do projeto “Cidadania Ativa: interação do idoso junto à Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)”*, busca analisar as contribuições das ações extensionistas do projeto “Cidadania Ativa: Interação do Idoso junto à Universidade”, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - *Campus Sinop*, para a promoção da inserção social desse público. Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa e caracteriza-se como estudo de caso e pesquisa de campo.

O sétimo artigo, *Retenção discente no ensino superior: um estudo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)*, tem como objetivo analisar os fatores que contribuem para a retenção discente nos cursos de graduação do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Pode ser classificada como descritiva, quanti-qualitativa e de campo. Teve como participantes os estudantes matriculados nos cursos de graduação que ultrapassaram o prazo regular para conclusão dos seus respectivos cursos. Adotou-se como instrumento de pesquisa um questionário eletrônico no qual se mensurou a percepção discente quanto à influência de cada fator para a retenção. Para análise, optou-se pelo uso de métodos estatísticos clássicos, tais como a análise exploratória e a inferência estatística.

O oitavo artigo, *Transparência pública nas universidades federais brasileiras*, busca investigar a transparência pública por meio da verificação das informações disponibilizadas nos portais eletrônicos das 68 universidades federais brasileiras e das respostas às perguntas direcionadas pelos cidadãos ao serviço de informação destas instituições.

O nono artigo, *Um estudo sobre o assédio moral na percepção dos profissionais técnicos da educação superior (PTES) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)*, tem o objetivo de investigar a percepção de entendimento dos Profissionais Técnicos da Educação Superior (PTES), da Universidade do Estado de Mato Grosso - Professor Carlos Alberto Reyes Maldonado (UNEMAT), a respeito do assédio moral. É uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa, em que se empregou o Método de Delphi numa amostra intencional não probabilística composta por 39 colaboradores, a partir da aplicação de um questionário aberto enviado por *e-mail*.

O décimo e último artigo do dossiê, *Validação de indicadores para avaliar o desempenho da gestão de cursos de graduação em instituições de ensino superior (IES)*, visa validar um conjunto de indicadores para avaliar as ações de gestão do ensino de graduação propostos para uso na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Trata-se de uma pesquisa de natureza aplicada, do tipo exploratória e estudo de caso. O processo de validação foi realizado por meio da avaliação de uma amostra composta por cinco especialistas conhece-

dores tanto da dimensão ensino de graduação quanto da realidade institucional da referida universidade.

Na seção VARIA, temos os seguintes artigos.

A cognição situada: uma nova abordagem educacional é o tema do primeiro artigo da seção *Varia*. Esse estudo tem por objetivo explorar o novo conceito de cognição situada e discutir conceitos-chave desta nova abordagem. Busca, ademais, apresentar e discutir as propostas de novos métodos em educação dos pesquisadores desta área. Como metodologia de estudo, faz-se uso de pesquisa bibliográfica em artigos científicos nacionais e internacionais, além de teses de doutorado. Na pesquisa sobre a cognição situada, esta é considerada a partir de seu contexto, sua cultura e atividade realizada.

O segundo artigo, *As práticas sociais comunitárias e a cultura como afirmação na educação emancipatória do MST*, consiste em um estudo sobre as Práticas Sociais Comunitárias (PSCs), um componente curricular integrador da parte diversificada do currículo do Ensino Médio na Escola do Campo no Assentamento Lagoa do Mineiro, em Itarema (CE). Nessa interação, propõe-se investigar as PSCs como programa político-pedagógico que contribui para a compreensão crítica da realidade social do território e levanta contribuições sobre a participação dos estudantes na articulação da escola com as lutas do campo. Ao buscar compreender a realidade sob um prisma gramsciano, o artigo traz como contradição a ser superada as adversidades que marcam a educação emancipatória do MST diante da conjuntura de um Estado autoritário. Desse modo, busca avaliar o efeito da experiência do MST na escola a partir das PSCs como instrumental capaz de reverberar junto aos estudantes uma formação crítica e cidadã.

O terceiro artigo, *Identidade docente: apontamentos sobre as múltiplas representações do Eu*, tem por objetivo discutir a identidade profissional docente (IPD) a partir do conceito de identidade, sob as óticas sociológica, psicossocial e profissional. O debate proposto intenciona, dessa forma, contribuir com pesquisas sobre identidade docente, considerando a complexidade desse objeto de estudo e demarcando elementos fundantes das discussões sobre processos identitários de professores.

O quarto artigo, *Políticas públicas da intervenção precoce para o transtorno do espectro autista (TEA) na educação infantil*, busca discutir os resultados de uma pesquisa ainda em andamento, com o objetivo de entender os conceitos acerca do Transtorno do Espectro Autista (TEA) e de sua intervenção precoce, assim como conhecer a história e os marcos legais da estimulação precoce no contexto escolar. A abordagem metodológica adotada para a análise é de natureza qualitativa, utilizando a pesquisa bibliográfica e documental.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da revista, especialmente os organizadores deste dossiê, os autores, os revisores, os pareceristas e os técnicos.

Uma boa leitura a todos(as).

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes – UFC
Editora responsável pela revista Educação em Debate