

Editorial

Em 2021, a revista *Educação em Debate* (EemD) chega aos seus 43 anos de existência. Como o periódico mais antigo da área de educação na região Nordeste, tem cumprido sua missão de nortear o debate acadêmico nesse campo do conhecimento.

No primeiro quadrimestre deste ano, de acordo com nossa política de internacionalização, apresentamos artigos oriundos de pesquisadores vinculados a instituições de ensino superior (IES) nacionais e estrangeiras.

Numa ordem alfabética dos títulos dos artigos, o leitor encontrará, neste número, temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

A *Educação de Jovens e Adultos e sua “juvenilização”*: a expressão de uma promessa não cumprida de educação para todos no município de Cascavel (PR) é o tema do primeiro artigo, que tem como objetivo provocar e ampliar a reflexão sobre a produção do fenômeno da “juvenilização” da Educação de Jovens e Adultos, a partir de um elemento que o evidencia, qual seja, o número crescente de jovens e adolescentes que se inserem nessa modalidade de ensino.

O segundo artigo, *A escola no cárcere: uma reflexão sobre a educação dentro dos presídios brasileiros*, busca contribuir com o debate sobre o papel das escolas dentro das prisões e analisar, junto à legislação vigente, o papel desta política pública no processo de reintegração social de apenados brasileiros na atualidade.

No terceiro artigo, *Dificuldades de aprendizagem: uma revisão de literatura*, objetiva-se elaborar uma revisão de literatura sobre o tema Dificuldades de Aprendizagem, verificando se a literatura disponível permite definir com clareza o tópico em análise.

Buscando descrever um encontro de saberes entre 33 estudantes de pedagogia e uma comunidade quilombola, o quarto artigo, com o título *Estudantes de licenciatura e a diversidade cultural e epistêmica dos quilombolas do Vão do Moleque*, tem como objetivo analisar as percepções dos estudantes quanto à contribuição desse encontro para a sua formação profissional e o futuro exercício da sua docência.

Hello Talk e HiNative: possibilidades de aprendizagem colaborativa em aplicativos de línguas é o quinto artigo, destacando que, em virtude do desenvolvimento e popularização dos *smartphones*, busca-se identificar e explorar possibilidades de aplicativos de aprendizagem de línguas que, indo de encontro a métodos mais tradicionais de ensino, ofereçam uma proposta mais comunicativa, baseada em práticas socioculturais reflexivas de uso da linguagem.

O sexto artigo, *O fenômeno da indisciplina no contexto escolar: o que dizem os professores atuantes no ensino fundamental?*, objetiva discutir sobre o fenômeno de indisciplina no Ensino Fundamental Anos Finais de uma escola no cenário nordestino através da percepção dos professores frente a esse fenômeno.

No sétimo artigo, *O ideário pedagógico da formação continuada de professores: reflexões sobre a epistemologia da práxis*, procura-se situar o ideário pedagógico sobre a formação continuada de professores construído por autores nacio-

nais e internacionais a partir da última década do século XX, tempo em que despontam, no mundo globalizado, modelos formativos assentados ora em concepções de cunho técnico-instrumental, ora de matiz histórico-crítico.

O oitavo artigo, *O impacto da violência urbana nos indicadores de evasão escolar no município de Fortaleza (CE) em 2012*, analisa o impacto da violência urbana na evasão escolar das escolas da rede estadual da cidade de Fortaleza (CE) em 2012, por meio de um arcabouço quantitativo.

O trabalho docente do atendimento educacional especializado: desafios e possibilidades em tempo de distanciamento social é o título do nono artigo, apresentando os seguintes objetivos: analisar as orientações estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação (SME) de Fortaleza (CE) em um dos Distritos de Educação para o atendimento pedagógico domiciliar durante o período de distanciamento social em virtude da COVID-19; conhecer as políticas públicas que regulamentam o atendimento educacional especializado (AEE) para o atendimento pedagógico domiciliar; e investigar as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores do AEE durante o período de distanciamento social.

O décimo artigo, *Simulação, oficina e roda de conversa: estratégias de aprendizagem ativa na saúde*, procura indicar três roteiros - simulação, oficina e roda de conversa - para serem aplicados em ações que visem aproximar o ensino ao cotidiano de serviços de saúde, pois as ações educativas que vêm sendo implementadas na Educação Permanente em Saúde (EPS) têm se alinhado às demandas cotidianas encontradas na prática dos serviços de saúde, fazendo uso de estratégias de “ensinagem”, ou seja, aprendizagem ativa e colaborativa.

No penúltimo artigo, *Tecnologia, redes sociais e educação: produção colaborativa do conhecimento no ensino de Química*, apresentam-se os resultados de um estudo desenvolvido durante um processo de formação inicial com o objetivo de analisar as concepções de futuros professores a respeito da utilização das tecnologias e o potencial educativo das redes sociais no ensino de Química.

O último artigo, *Um estudo reflexivo sobre a utilização do Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) como alternativa metodológica*, apresenta reflexões sobre a utilização do Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) a partir de estudos descritivos, fundamentando-se principalmente na obra “O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores”, de Sérgio Lorenzato, e também em outros estudos mais atuais, procurando demonstrar que o professor é o mediador na construção do conhecimento, rompendo com os modelos mecanizados ao vincular a teoria à prática, e contribuindo ainda para uma mudança no sistema tradicional de ensino.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da revista, destacando os autores, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, a Coordenação da Pós-graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os revisores, os pareceristas e os técnicos.

Uma boa leitura a todos (as).

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*